



**LUDZAS NOVADA PAŠVALDĪBA
MALNAVAS PAGASTA PIRMSSKOLAS
IZGLĪTĪBAS IESTĀDE „SIENĀZĪTIS”**

Reģ. Nr.4201900491

Jaunā iela 1, Malnava, Malnavas pagasts, Ludzas novads, LV – 5750,
tālrunis 28342785, e-pasts: malnava.pii@ludzasnovads.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Ludzas novads, Malnavā 26.10.2022

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ludzas novada pašvaldības izpilddirektors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Sergejs Jakovļevs

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11		V-3546	11.01.2011.	56	55

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);

2 izglītojamie atskaitīti, sakarā ar dzīvesvietas maiņu.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Uzņemts 1 izglītojama – ukraiņu bērns.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Skolotājs logopēds

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1 Izglītības iestādes misija – radīt bērniem, mērķtiecīgi veidotu, attīstošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kurā profesionāla komanda, efektīvi sadarbojoties, palīdz attīstīt bērna vēlmi izzināt sevi un apkārtējo pasauli, individuālās spējas un prasmes,

mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties pamatzglītības apguvei un dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – uz pozitīvu saskarsmi un sadarbību vērsts izglītojamais, kurš atbilstoši savām individuālajām spējām vēro, pēta pasauli, ir tālākai attīstībai motivēts, kontrolē un vada savu uzvedību un emocijas.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, drošība, atbildība, ģimene, sadarbība.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Digitālo prasmju nostiprināšana un iespēju izmantošana mācību procesa nodrošināšanā	a) Kvalitatīvi: - Pedagogi pilnveidoja IT prasmes, apmeklējot kursus; 1 pedagogs apguva IT mentora kursus, 1 iesācis apgūt IT mentora kursus.	Sasniegts Sasniegts
	b) Kvantitatīvi: 60% pedagogu pilnveidoja IT prasmes	Sasniegts
2. Izglītības iestādē izveidota jauna pašvērtēšanas sistēma	a) Pašvērtēšanā piedalās mērķgrupas (vecāki, pedagogi, tehniskie darbinieki)	Sasniegts
	b) 80% darbinieku iesaistīti pašvērtējuma ziņojuma veidošanas procesā, 60% izglītojamo vecāku piedalās iestādes pašvērtēšanā.	Sasniegts Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi).

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Pedagoģiskā procesa organizēšana āra vidē, rosinot bērnu interesi par dabas un apkārtnes izzināšanu	a) kvalitatīvi: - ārtelpu (nojumes) iekārtošana nodarbību organizēšanai āra vidē; - pastaigu organizēšana, efektīvi izmantojot apkārtnē pieejamos resursus mācību satura apguvē.	
	b) kvantitatīvi:	

	• 30% nodarbību organizēšana ārā vidē.	
2. ELIIS programmas ieviešana informācijas aprites pilnveidošanai starp darbiniekiem un efektīvākai komunikācijai ar izglītojamo vecākiem	a) kvalitatīvi: • Pieaug vecāku informētība par mācību procesa norisi izglītības iestādē; • Skolotāji ir labāk informēti par notiekošo izglītības iestādē, informācija no iestādes administrācijas.	
	b) kvantitatīvi: • 100 % pedagogu informē vecākus par mācību norisi, veicot ierakstus dienasgrāmatā un norādot sasniedzamo rezultātu izvērtējumu temata noslēgumā	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Izglītojamo mācību sasniegumus efektīvi veicina formatīvās vērtēšanas sistēma izglītības iestādē. 2. Skolotājas plāno mācību procesu atbilstoši bērnu interesēm, vajadzībām un spējām.	Izglītības iestādei regulāri veikt izglītojamo vērtēšanu.
	Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā iesaistīt visas mērķgrupas, sasniedzamos rezultātus izvirzīt, balstoties uz datiem un informāciju.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Grupu skolotājas, audzēkņi, vecāki ir informēti par to, kā atpazīt emocionālu un psiholoģisku vardarbību, diskrimināciju. .	Īstenot mērķtiecīgu un sistemātisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestādei nodrošināt atbalstu visiem iesaistītajiem. Izglītības iestādei turpināt veidot iekļaujošu mācību vidi un īstenot vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Izglītības iestādē veidot dažādām mērķgrupām saskaņotu un vienotu izpratni par iespējamiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.
1. Ar izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām strādā logopēds pēc individuāli sastādīta plāna. 2. Veiksmīga sadarbība ar bāriņtiesas un sociālā dienesta atbildīgajiem speciālistiem. 3. Izglītības telpu platība un tehniskais aprīkojums atbilst būvniecības, drošības un higiēnas prasībām.	Nodrošināt mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām; Izglītības iestādes apkārtni uzturēt sakoptu un labā kārtībā.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Visi izglītības iestādes darbinieki līdzīgi un konsekventi ievēro un veicina noteikumu ievērošanu, izprot savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā iestādē.	Iekšējās kārtības noteikumus katru gadu izvērtēt, atjaunot un ieviest, lai nodrošinātu to aktualitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē.
Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos.	Izglītības iestādes vadībai fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risināt, iesaistot lielāko daļu puses (tostarp no citām institūcijām), lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtosanos.
Izglītības iestādei ir dati (aptaujas anketas vecākiem), kuri apliecina, ka 90% izglītojamo izglītības iestādē jūtas emocionāli droši.	Izglītības iestādei katru gadu pārtraudzīt, izvērtēt esošo kārtību, pielāgot to, lai veicinātu turpmāku emocionālo drošību ne tikai izglītības iestādē, bet arī digitālajā vidē.
Lai veidotu pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienas sajūtu, tiek veicināta piederības sajūta izglītības iestādes vidē, organizējot pasākumus.	Rūpēties, lai neviens izglītojamais netiek diskriminēts, apcelts. Veidot stipru un vienotu kopienas sajūtu, vienotas vērtības.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu.	Regulāri (vismaz reizi gadā) izvērtēt resursu nodrošinājumu, atbilstību mūsdienu vajadzībām.

	Pedagogiem piedalīties lēmumu pieņemšanā par resursu un iekārtu iegādi.
Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Izglītības iestādē digitālās tehnoloģijas regulāri tiek integrētas mācību procesā.	Izglītības iestādei izmēģināt un izmantot jaunākās tehnoloģijas
Izglītības iestādes vadība, gan pedagogi nodarbību laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.	Prasmīgi izmantot izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.
Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestāžu ēkas un telpas ir funkcionālas, tās veicina mācīšanos, ir daudzveidīgas, iekārtotas "pa centriem".	Pakāpeniski labiekārtot un atjaunot rotaļu laukumus.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Netika īstenoti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Iestādei nav noslēgti sadarbības līgumi.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- Veidot pirmsskolas vecuma bērniem drošu, pieejamu, mērķtiecīgi iekārtotu, uz attīstību virzītu, vecumposmu prasībām atbilstošu, izglītojošu vidi.
- Izglītojošas un uz attīstību vērstas āra vides veidošana pirmsskolas vecuma bērniem.
- Veicināt izglītojamo izpratni, atbildību un rīcību saskaņā ar saviem pienākumiem, socializēšanos vidē: pedagoģiskā procesa norise, dienas gaita pirmsskolā, līdzdalība dažādos pasākumos, sadarbība ar pieaugušajiem un vienaudžiem.
- Radīt vēlmi līdzdarboties savas vides sakopšanā un kārtības uzturēšanā.
- Turpināt veicināt labvēlīgu sadarbību ar izglītojamo vecākiem.
- Pedagogu sadarbības veicināšana, nodrošinot pieredzes apmaiņu un iedzīvinot novitātes.

2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanu.

Izvērtējot iepriekšējā mācību gadā sasniegtos rezultātus, var secināt, ka lielāks uzsvars tika likts:

- uz ģimeni kā īpašu vērtību, izpratnes par vērtībām un tikumiem veidošanu,
- veselīga dzīvesveida ikdienā popularizēšana,
- iestādes un bērnu vecāku sadarbību audzināšanas jomā.

7. Citi sasniegumi

- Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- Sadarbība ar atbalsta programmām “Piens un augļi”.

Izglītības iestādes vadītāja

J.Ņukša

