



LUDZAS NOVADA PAŠVALDĪBA
BRĪĢU PAGASTA PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS
IESTĀDE

Reģ.Nr.4201900465, Skolas iela 4, Brīgi, Brīģu pagasts, Ludzas novads, LV-5707, tālr. 65729829,
e-pasts: brigi.pii@ludzasnovads.lv

Brīģu pagasta pirmsskolas izglītības
iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Ludzas novada Brīģu pagastā,
17.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Skolas iela 4, Brigi, Briģu pagasts, Ludzas novads	V-3335	23.12.2010.	30	29

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 2 izglītojamie.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Skolotājs- logopēds (0,1 likme). Psihologa konsultācijas pēc vajadzības nodrošina Izglītības pārvaldes speciālists.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga, estētiska, mājīga, humāna pirmsskola, kur mācību process saistīts ar praktisku, izzinošu darbību.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izglītības iestāde nodrošina ikvienam izglītojamam draudzīgu, mērķtiecīgi veidotu, attīstošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kurā profesionāla komanda, efektīvi sadarbojoties, palīdz attīstīt bērna vēlmi izzināt sevi un apkārtējo pasauli, individuālās spējas un prasmes, mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties pamatzglītības apguvei un dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – veselība, atbildība, sadarbība, cieņa.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Izglītojamo speciālo vajadzību noteikšana un atbalsta materiālu veidošana.	a) kvalitatīvi - ar izstrādāto “Izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanas un individuāla izglītības programmas apguves plāna īstenošanas kārtību” iepazīstina iestādes vadītāja; - iestādes vadītāja konsultē pedagogus par izvērtēšanas metodiku un atbalsta materiālu veidošanas galvenajiem nosacījumiem; - pedagogi veic izvērtējumu un izstrādā atbalsta materiālus; - izveidots atbalsta materiālu krājums bērnu speciālajām vajadzībām un attīstības līmenim; - atbalsta materiāls veidots ievērojot audzēkņu diagnosticējošo, summatīvo un formatīvo vērtēšanu; - ar izvērtēšanas rezultātiem tiek iepazīstināti izglītojamo vecāki;	Sasniegts. Sasniegts. Sasniegts. Daļēji sasniegts. Pedagogi turpina izstrādāt atbalsta materiālus; pakāpeniski tiek pilnveidota atbalsta materiālu bāze. Sasniegts.
	b) kvantitatīvi - vismaz reizi mēnesī pedagogi kopīgi analizē mācību procesa plānošanu; - 100% pedagogu veic ikdienas rotaļnodarbības plānošanu; plāno pietiekami elastīgi, lai varētu to mainīt atbilstoši mācību vajadzībām un bērnu ierosinājumiem mācību laikā; - ir novadīta 1 pedagoģiskā sēde un 3 konsultācijas par mācību procesa plānošanu; - visi pedagogi dalījās pieredzē mācību procesa plānošanā.; - vismaz 20% mācību procesa tiek plānots ārā vidē.	Sasniegts. Sasniegts. Sasniegts. Sasniegts. Sasniegts.
2.Veidot pirmsskolas vecuma bērniem drošu, pieejamu, mērķtiecīgi iekārtotu, uz attīstību	a) kvalitatīvi - mācību vide ir motivējoša, kas rosina un virza bērnu darbību un	Sasniegts.

virzītu, attiecīgā vecumposma prasībām atbilstošu izglītojošu vidi, īstenojot mācību un audzināšanas procesu.	rīcību, mudinot viņus mācīties un iesaistīties iestādes dzīvē; - mācību jomas ir pietuvinātas cilvēka dzīves darbības jomām; - pielāgota vide bērna spējām un vajadzībām; - nodrošināta un apzināta audzēkņu, darbinieku, vecāku labsajūta iestādē.	Sasniegts. Sasniegts. Sasniegts. Tika izmantota anketēšanas metode.
	b) kvalitatīvi - iestādes mācību attīstošā vide ir iekārtota atbilstoši bērnu vecumposmam; - zināšanu paplašināšanai darbiniekiem organizēti 3 pasākumi, vecākiem 2 pasākumi par drošas vides nodrošināšanu, t.sk.emocionālo drošību; - izvērtēta mācību vide 1 reizi 4 mēnešos mācību procesa organizācijai telpās un ārā; - apzināta bērnu, vecāku, darbinieku labsajūta; 100% visu pušu iesaistītie apgalvo, ka iestāde veic mērķtiecīgu darbu tās nodrošināšanai.	Sasniegts. Sasniegts. Sasniegts. Sasniegts.

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1	a) kvalitatīvi	
Iekļaujoša vide Atbalsts bērnam mācīšanās mērķu sasniegšanā, pozitīvas un cieņpilnas saskarsmes veicināšanā	-Atbalsts bērnam mācīšanās mērķu sasniegšanā, pozitīvas un cieņpilnas saskarsmes veicināšanā. - Pilnveidoti un kvalitatīvi tiek īstenoti individuālie plāni bērniem ar speciālām vajadzībām.	
	b) kvantitatīvi	
	-Par 20% pieaug visu gatavība veikt vides un mācību aktivitāšu adaptāciju, lai bērni ar atšķirīgām spējām, mācīšanās vajadzībām un sociālo pieredzi var piedalīties lielākajā daļā aktivitāšu.	

	-Grupu nodarbībās tiek nostiprināti pozitīvas uzvedības un cieņpilnas attieksmes elementi. -Pirmsskolas laukums labiekārtots un piemērots ārā nodarbību organizēšanai.	
Nr.2	a) kvalitatīvi	
Sadarbības un komunikācijas starp vecākiem un pedagogiem pilnveide.	Pedagogs izmanto formālas un neformālas iespējas, lai sazinātos un dalītos informācijā ar bērnu ģimenēm (sazinās ar ģimenēm par bērniem, viņu mācīšanos un attīstību, programmas prasībām un grupas notikumiem, sazinās lai iegūtu plašāku informāciju par stiprajām pusēm, sasniegumiem, interesēm, vajadzībām, saglabā konfidencialitāti attiecībā uz informāciju par bērniem un viņu ģimenēm)	
	b) kvantitatīvi	
	-Pedagogu saziņa ar vecākiem ir regulāra un pierādāma (@; WhatsApp). -Puse vecāku (50%) izmanto saziņas līdzekļus saziņā ar pedagogiem. -Pirmsskolas grupu pedagogi dalās pieredzē (ne retāk kā vienreiz mēnesī) ar labās prakses piemēriem sadarbības veicināšanā. -Pedagogi gatavo tematiskas atgādnēs (katras tēmas ietvaros) vecākiem bērna prasmju pilnveidošanai.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Pilnveidot sistēmu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai

	Veicināt izglītojamā pilsonisko un patriotisko audzināšanu, piederības izjūtu, stiprināt nacionālo identitāti, nodrošinot iespēju apgūt nepieciešamas zināšanas un demokrātijas vērtības.
--	---

3.2.Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pateicoties tam, ka visiem izglītības procesā iesaistītiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība vai arī tās izpausmes.	Turpināt veidot iekļaujošu mācību vidi un īstenot vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.
	Problēmsituāciju gadījumā nodrošināt nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.

3.3.Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Pilnveidot iesaistīto pušu izpratni par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību un rīcību atbilstoši šai izpratnei
Iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē.	Attīstīt infrastruktūras pielāgošanu izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.

3.4.Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pateicoties tam, ka Iekšējās kārtības noteikumi regulāri tiek izvērtēti un atjaunoti, tiek veidota pozitīva, droša un labvēlīga vide izglītības iestādē.	Izstrādāt sistēmu fiziskās un emocionālās drošības monitoringam un uzlabošanas plānošanai izglītības iestādē.
Pateicoties personāla attieksmei un vienotai izpratnei par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē, visi izglītojamie un darbinieki iestādē jūtas emocionāli droši.	

Pateicoties tam, ka izglītības iestāde rūpējas lai neviens izglītojamais un darbinieks netiek diskriminēts, apcelts, tiek veidota pozitīva, taisnīga, cieņpilna sajūta.	Turpināt kopt iestādes tradīcijas, lai saglabātu un uzturētu labvēlīgu mikroklimatu.
---	--

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pateicoties tam, ka tiek veikta regulāra iestādes vides apsekošana, iesaistot tās izvērtēšanā dažādas mērķgrupas, izglītības iestāde tiek nodrošināta ar mācību satura organizēšanai nepieciešamo inventāru, mācību līdzekļiem, didaktiskajām spēlēm, rotaļlietām.	Jaunu mācību metodisko materiālu iegāde un mācību līdzekļu (uzskates mācību līdzekļi, izdales materiāli) izgatavošana pašu spēkiem.
	Informācijas tehnoloģiju nodrošinājums mūsdienīga audzināšanas un mācību procesa īstenošanai: portatīvo datora un planšetdatoru iegāde.
	Nodrošināt resursu taupīšanu, efektīvi izmantojot iekārtas.
	Āra rotaļu laukumu labiekārtošana, jaunu rotaļu laukumu elementu uzstādīšana.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā NAV

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1.(Izglītības programmu īstenošanai) NAV

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1.Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

- 1) stiprināt patriotismu, piederību savai ģimenei, valstij, izpratni par kultūras mantojumu, tradīcijām un to saglabāšanu;
- 2) veidot priekšstatu par galvenajām morālām un estētiskām vērtībām, atbalstot pozitīvo uzvedību.

6.2.2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Organizēti pasākumi izglītojamo patriotisma audzināšanā- valsts svētki, gadskārtu ieražu svētki. Pilnveidota kultūrientitāti attīstoša vide iestādē. Attīstītas izglītojamo koncentrēšanās spējas, vērīgums, mācīšanās procesa apzināšanās, empātija, prieks, gandarījums. Ir jāturpina izkopt piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

NAV

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Jaunā mācību satura ieviešanā rotaļnodarbībās pedagogi izmanto atbilstošus mācību materiālus, tehnisko aprīkojumu un digitālos risinājumus, individuālus uzdevumus atbilstoši bērna interesēm un vajadzībām, atbalsta katra bērna izaugsmi. Pedagogi mudina bērnus izmantot iegūtās zināšanas dzīvē, vērtēt savu un citu veikumu.

Tiek organizēti atbalsta pasākumi bērniem ar runas attīstības traucējumiem, uzvedības un mācīšanās grūtībām.