



**LUDZAS NOVADA PAŠVALDĪBA
BLONTU PAGASTA PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE**

Reģ. Nr. 4201902773

„Blontu skola”, Blonti, Blontu pagasts, Ludzas novads, LV – 5706, tālrunis 65700895, e-pasts:

blonti.pii@ludzasnovads.lv

Blontu pagasta pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Ludzā, 27.10.2022.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ludzas novada pašvaldības izpilddirektors

_____/Sergejs Jakovļevs

2022.gada _____

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	0101 1111	„Blontu skola”, Blonti, Blontu pagasts, Ludzas novads	P-513	2009.gada 30.oktobris	50	51

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

Izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā 1 izglītojamais veica izglītības iestādes maiņu, attālās dzīvesvietas atrašanās vietas dēļ.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Skolotājs logopēds

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – radīt drošu vidi, kurā bērns ar prieku gūst pieredzi, attīstot savas individuālās spējas, sociālās iemaņas un prasmes, lai veiksmīgi spētu iekļauties mūsdienīgā sabiedrībā.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – pārmaiņām atvērta iestāde, kur tiek nodrošināta aizraujoša nodarbību programma, kur darbinieki un bērni ir laimīgi, kopā darbojoties un sadarbojoties.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – drošība, prieks, attīstība.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 „Izpratnes veidošana par pirmsskolas izglītības iestādi kā mācīšanās organizāciju”	a) kvalitatīvi 1) Ir izstrādāta kopīga vīzija par mācīšanos visiem pirmsskolas izglītības pedagogiem; 2) Piedāvātas iespējas un atbalsts mācībām visiem iesaistītajiem iestādes darbiniekiem; 3) Sadarbības pilnveidošana un komandmācīšanās gan iekšējā, gan ārējā vidē; 4) Izstrādāta sistēma zināšanu un mācīšanās pieredzes apkopošanai un savstarpējai pieredzes apmaiņai; 5) Mācīšanās ar un no ārējās vides un lielākām mācīšanās sistēmām.	Sasniegts. Sasniegts. Sasniegts. Tika rīkoti kolektīva saliedēšanas pasākumi, dalība supervīzijā, organizēta mācīšanās no kolēģiem gan iestādē, gan novadā . Daļēji sasniegts. Jāpilnveido. Daļēji sasniegts. Jāpilnveido.
	b) kvantitatīvi 1) Skolotājiem ir skaidri, konkrēti, reāli, terminēti un izvērtējami mērķi savai izaugsmei; 2) 80% darbinieku ir pilnveidojuši savu profesionālo kompetenciursos, semināros, apmācībās, pieredzes apmaiņas rezultātā; 3) Skolotāji organizē sadarbību ar vecākiem, lai pastāvīgi sekotu bērnu progresam īstermiņā un ilgtermiņā, lai nodrošinātu labākas mācīšanās iespējas un uzlabotu viņu attīstību, akcentējot bērnu pozitīvās uzvedības veidošanu; 4) Katru pusgadu tiek organizētas kolektīva supervīzijas par audzināšanas un mācīšanās	Sasniegts. Sasniegts. Sasniegts. Daļēji sasniegts. Otrajā pusgadā nenotika, Covid-19

	procesa vienotību un sadarbības prasmju pilnveidošanu kolektīvā un ar vecākiem; 5) 100% skolotāju ir apmeklējuši savu kolēģu organizētās rotaļnodarbības savstarpējai pieredzes apmaiņai; 6) 20% pedagogu ir iesaistījušies projektos izglītības kvalitātes paaugstināšanai iestādē un prestiža veidošanai.	pandēmijas izraisīto seku dēļ. Sasniegts. Sasniegts. Dalība eTwinning mācību projektā.
Nr.2 „Izglītības iestādē ieviesta jauna pašvērtēšanas kārtība”	a) kvalitatīvi 1) Pašvērtēšanā piedalās daudzas mērķgrupas (iestādes vadītājs, metodīķis, pedagogi, izglītojamie, vecāki un dibinātāja pārstāvis); 2) Pašvērtēšanā tiek izvērtēta ikgadējo prioritāšu īstenošana, izglītības programmu kvalitātes mērķi un audzināšanas prioritāro darba virzienu ieviešana; 3) Pašvērtēšanā ir izmantotas vismaz trīs kvalitātes vērtēšanas metodes, par kurām vienojas visi iesaistītie; 4) Izglītības iestādes vadītājs pašvērtēšanā nodrošina procesa virzību, atbild par pašnovērtējuma ziņojuma pēdējo redakciju.	Sasniegts. Sasniegts. Sasniegts. Sasniegts.
	b) kvalitatīvi 1) Pašvērtēšanas procesā iesaistītajiem darbiniekiem ir bijušas vairākas sanāksmes par jauno metodiku un kārtību; 2) Vismaz 75% izglītojamo vecāku piedalās iestādes pašvērtēšanā; 3) Vismaz 80% darbinieku ir iesaistīti pašvērtējuma ziņojuma veidošanas procesā; 4) 2 reizes mācību gada laikā, tiek vērotas rotaļnodarbības un analizēts pedagogu darbs,	Sasniegts. Sasniegts. Anketas tika aizpildītas tikai 47% vecāku, taču tika iesaistīta iestādes padome un vecāki individuālajās sarunās. Sasniegts. Sasniegts.

	izvērtējot audzināšanas prioritāros darba virzienus; 5) Katru ceturksni tiek organizētas fokusgrupu diskusijas, analizējot iestādes darba virzienu un programmas mērķa īstenošanu.	Nav sasniegts, jo darbinieku 2021./2022.mācību gadā bija maz Covid-19 pandēmijas izraisīto seku dēļ.
--	---	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Atbalsta nodrošināšana izglītojamiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām.	a) kvalitatīvi Nodrošināt apstākļus bērnu fiziskajai attīstībai, popularizējot veselīgu dzīvesveidu.	
	b) kvantitatīvi 1) 100% izglītojamo iesaistīšanās Latvijas veselības nedēļā. 2) Iestādes dalība apvienotā skolu programmā "Piens un augļi skolai". 3) Fizioterapeita nodarbības bērniem vecumā no 4 līdz 6 gadiem, kas ir 54% no izglītojamo skaita,	
Nr.2 Kompetenču pieejas ieviešana un nostiprināšana.	a) kvalitatīvi Pieejama un mācīšanos sekmējoša vide, bērna pašvadītai pētnieciskai un izziņas darbībai.	
	b) kvantitatīvi 1) Nodrošināt apstākļus un vidi pētnieciskai un izziņas darbībai. 2) 50% bērnu iesaiste pētnieciskā darbībā.	

	3) Dalība eTwinning mācību projektu koferencē “Nacionālā eTwinning balva 2022”	
--	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Iestādei nepieciešams vairākās mācību jomās noteikt savu mērķi mācību satura apguves rādītājiem un veikt nepieciešamos aprakstus. Vecāku aktīvāka iesaistīšanās audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Īstenot mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas darbības jautājumiem.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Turpināt izglītot vecākus izglītības iestādes pieejamību: izglītības programmas piedāvājumu un gatavību īstenot vēl citas izglītības programmas, sociālekonomiskajiem faktoriem, izglītības iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām.
	Nodrošināt iestādes pieejamību cilvēkiem ar kustību traucējumiem – atjaunot un uzlabot uzbrauktuvi ratiņkrēsliem, un aprīkot bezsliekšņu telpas.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

	Noteikt kvantitatīvos rādītājus, kuri dod iespēju izvērtēt izglītojamo, personāla un vecāku izpratni par nepieciešamību ievērot izstrādātos noteikumus.
	Izglītības iestādei nepieciešams izstrādāt sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos (piemēram, bulings, ārkārtas situācijas u.tml.).
	Turpināt veikt izglītojošu darbu palīdzot apgūt izglītojamiem emocionālās drošības jautājumus, to integrējot izglītības procesā.
Pamatojoties uz to, ka izglītības iestādē valda stipra un vienota kopienas sajūta, ko apstiprina 87% anketēšanā piedalījušos darbinieku, bērni attīstās labvēlīgā vidē, kas veicina mācību motivāciju.	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pamatojoties uz to, ka izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, ko apstiprina 90% no aptaujātiem vecākiem un pedagogiem, skolotājiem ir iespēja nodrošināt kvalitatīvu mācību procesu, kā rezultātā, bērni radoši attīstās, pašvadīti veic pētniecisku un izziņas darbību.	
	Nepieciešams izvērtēt digitālo resursu nodrošinājumu, lai pilnībā nodrošināt mācību un audzināšanas procesu.
	Turpināt pilnveidot prasmi bērniem patstāvīgi un atbildīgi lietot izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.
	Nepieciešams higiēnas telpu kapitālais remonts. Āra vides pilnveidošana un atjaunošana.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Blontu pagasta pirmsskolas izglītības iestāde 2022.gada aprīļa un maija mēnešos uzsāka īstenot eTwinning mācību projektu “Vistas dzīves cikls”, piesaistot vairākus sadarbības partnerus no visas Latvijas. Tas tika izvirzīts Nacionālajam kvalitātes sertifikātam. Atzīts kā ļoti interesants un kvalitatīvs projekts, kurš veiksmīgi sasaistīts ar visām mācību jomām pirmsskolā, izmantotas netradicionālas tehnoloģijas – inkubators. Blontu pagasta pirmsskolas izglītības iestāde oktobrī saņēma galveno **“Nacionālo eTwinning balvu 2022”** un konferencē tika iegūta skatītāju simpātija.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Noslēgts pakalpojuma līgums ar Valsts izglītības satura centru par mācīšanās platformu skolo.lv pakalpojumiem.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Pilnveidot veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.

Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, drosme) izkopšanu.

Bagātināt kultūrvēsturisko izpratni un pieredzi.

2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Mācību process tika plānots iekļaujot tajā aktivitātes izglītojamo izpratnes veidošanai par veselību un drošību, organizēti pasākumi kopā ar audzēkņu ģimenēm, aktualizējot ģimeni kā vērtību. Izmantojot literāros darbus iestādes mērogā, apmeklējot bibliotēkas, dodoties mācību ekskursijās, tika veidota izpratne par būtiskākajiem tikumiem. Piedaloties projektos, pētnieciskajā darbībā, labdarības akcijās, tika apgūtas prasmes: rūpēšanās par citiem, atbalsta sniegšana, atbildība, pieklājība un cieņpilna izturēšanās pret līdzcilvēkiem un citi izglītojamā personību veidojoši tikumi.



**LUDZAS NOVADA PAŠVALDĪBA
BLONTU PAGASTA PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE**

Reģ. Nr. 4201902773

„Blontu skola”, Blonti, Blontu pagasts, Ludzas novads, LV – 5706, tālrunis 65700895, e-pasts:

blonti.pii@ludzasnovads.lv

**Blontu pagasta pirmsskolas izglītības
iestādes pašnovērtējuma ziņojums**

Ludzā, 27.10.2022.

Nepubliskojamā daļa

1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

1.1. Ikdienas mācību sasniegumi

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar plānoto mācību gada sākumā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

- pirmā un otrā posma izglītojamiem (līdz 4 gadu vecumam)**

- Pietiekami labi veicināta runas attīstība, atbilstoši bērnu vecumposmam, ko pierāda tas, ka lielākā daļa bērnu arvien vairāk ikdienā kā saziņas līdzekli gan ar pieaugušo, gan vienaudzi, izmanto runu.
- Attīstītas sadarbības prasmes. Bērni ir sākuši rotaļāties gan pāros, gan nelielās grupās, ja ir vajadzība, labprāt vēršas pie pieaugušā.
- Jāturpina pilnveidot pašapkalpošanās iemaņas. Liela daļa šī posma bērnu pilnvērtīgi nav apguvuši ģērbšanās, galda kultūras un higiēnas prasmes.

Nepieciešamie uzlabojumi:

- Nepieciešams palielināt slodzes likmi iestādes logopēdam skaņu izrunas traucējumu korekcijai.
- Jāturpina pilnveidot pašapkalpošanās prasmes pirmā un otrā posma izglītojamiem.

- trešā posma izglītojamiem (5 un 6 gadīgajiem)**

- Tikai 48% no sagatavošanas grupas bērniem apguva pedagoga sākotnēji izvirzīto sasniedzamo rezultātu – lasīšana vārdos, izlasītā saprašana. Tam par pamatu Covid-19 pandēmijas radītās sekas, bieža iestādes neapmeklēšana un vecāku pasīvā aktivitāte bērnu mācību procesam mājās.
- Nodrošinot apstākļus bērna pašvadītai pētnieciskai un izziņas darbībai, sagatavošanas grupas bērni veiksmīgi, ar labu izmērāmu rezultātu, īstenoja projektu.

Nepieciešamie uzlabojumi:

- Trešā posma izglītojamo vecāku aktīvāka iesaiste mācību procesā;
- Atbalsta nodrošināšana vecākiem, kuru bērniem ir mācīšanās grūtības.

1.2. Audzināšanas darba prioritārie virzieni

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par sasniegto mācību gadā atbilstoši noteiktajiem **audzināšanas darba prioritārajiem virzieniem** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

NPK	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem	Komentāri (pēc nepieciešamības)
1.	Izglītības iestādes vadības 2-3 galvenie secinājumi: 1. Nepieciešams popularizēt izglītojamo un iestādes sasniegumus tīmekļa vietnēs un sociālajās platformās, informējot sabiedrību par audzināšanas darba labiem prakses piemēriem. 2. Turpināt veicināt izglītojamo izpratni par ģimeni kā īpašu vērtību.	Blontu pagasta pirmsskolas izglītības iestādes lapas izveidošana www.facebook.lv vietnē.
2.	Izglītības iestādes <i>Pedagoģiskās padomes</i> 2-3 galvenie secinājumi:	

	1.Ar izglītojamo ģimeņu iesaistīšanu Lielās talkas pasākumā, veiksmīgi tiek veicināta bērnu un vecāku aktivitāte un līdzdalība iestādes vides sakopšanā, labiekārtošanā un saglabāšanā. 2.Sadarbībā ar pašvaldību, jāturpina izglītojamo iesaistīšanu sava novada izzināšanā un kultūras mantojuma un vides iepazīšanā.	Tika organizētas pastaigas pa ciematu, pārgājieni un mācību ekskursijas 2 reizes mācību gadā (rudenī un pavasarī).
--	---	---

1.3. Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par izglītojošo darbu ar vecākiem un turpmāk nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

1. Iestādes bērnu vecāki aktīvi iesaistās iestādes darba organizācijas uzlabošanā, ko pierāda līdzdalība organizētajos pasākumos/aktivitātēs/konkursos/projektos.
2. Pamatojoties uz to, ka vecākiem bija ierobežota saskarsme ar iestādi un saziņa notika attālināti, tika secināts, ka efektīvāka ir tiešā komunikācija - klātesot.
3. Turpināt vecāku sapulces organizēt divas reizes mācību gadā vai biežāk, kurās vecāki saņem informāciju par iestādes darbu, plānotajiem pasākumiem un pateicības par iestādē atbalstītajiem pasākumiem (pandēmijas laikā organizēt tiešsaistē).

Nepieciešamie uzlabojumi:

- Organizēt vecākiem izglītojošus pasākumus par viņiem aktuāliem jautājumiem – piemēram, pieaicinot speciālistus, rīkot informatīvas lekcijas par jauninājumiem un aktualitātēm izglītības sistēmā un saturā, mācīšanās motivāciju, uzvedības grūtībām, audzināšanu un citiem viņiem nozīmīgiem jautājumiem.
- Plānojot izglītības iestādes pasākumus, ievērot ģimeņu vajadzības, respektēt vecākus ar neelastīgu darba grafiku, ieplānojot koncertu vai sapulci viņiem pieņemamā laikā. Padarīt izglītības iestādi pieejamu ģimenēm arī pēc nodarbībām un nedēļas nogalēs, kā arī vasarā, lai vietējā pašvaldība vai citas organizācijas varētu tajā organizēt nodarbības un dažādus kultūras pasākumus.

1.4.Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2022./2023.mācību gadam

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2022./2023.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g. un 2021./2022.māc.g.:

NPK	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem	Komentāri (pēc nepieciešamības)
1.	Izglītības iestādes vadības, pedagogu un dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes rādītājiem (kvantitatīvi, kvalitatīvi), kuri nosakāmi izglītības iestādei, sākot ar 2022./2023.māc.g. 1. Radošo darbnīcu organizēšana bērniem kopā ar vecākiem. Kvalitatīvi:	

	Piederības izjūtas izglītības iestādei veicināšana un ģimenes saliedētības sekmēšana. Kvantitatīvi: 1) Radošo darbnīcu organizēšana 2 reizes gadā. 2) Piederības izjūtu veicinošo pasākumu organizēšanā 90% iestādes pedagogu iesaistīšana. 3) Vismaz 75% izglītojamo vecāku piedalīšanās iestādes radošajās darbnīcās. 2. Izglītojošu pasākumu organizēšana vecākiem par viņiem aktuāliem jautājumiem. Kvalitatīvi: Vecākiem iegūtās zināšanas un pieredze palīdzēs bērnu audzināšanā un attiecību uzturēšanā ģimenē, darbā, komunikācijā ar apkārtējiem, tostarp ar bērnu pedagogiem. Kvantitatīvi: 1) Speciālistu pieaicināšana, sarunā par pozitīvu audzināšanu un bērnu uzvedības grūtībām. 2) 70% vecāku izglītojošo pasākumu apmeklēšana.	
2.	Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2022./2023. mācību gadā. Turpināt iesaistīt vecākus organizētajos pasākumos/aktivitātēs/konkursos/projektos. Aktualizēt jautājumu par interešu izglītības nodrošināšanu iestādes bērniem.	

1.5. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):

Sarunas, dokumentu analīze.

1.6. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – *Labi*.

To apliecina šāda informācija un dati:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	3		Iestādei nepieciešams vairākās mācību jomās noteikt savu mērķi mācību satura apguves rādītājiem un veikt nepieciešamos aprakstus.

Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	3		Vecāku aktīvāka iesaistīšanās audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā.
--	---	--	--

1.7. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Vecākiem ir nepieciešams izglītojošs atbalsts no izglītības iestādes puses, veiksmīgai savstarpējai sadarbībai, kas attīstīs vienotu pieeju bērnu audzināšanā.

Iestādei nepieciešams vairākās mācību jomās noteikt savu mērķi mācību satura apguves rādītājiem.

2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

2.1. Izglītības iestādes 1-2 secinājumi par anketēšanā iegūtajiem datiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju

Izglītības iestādē īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru, par ko liecina aptaujā iegūtie dati – 63,7% vecāku ir uzsvēruši, ka pirmsskolas izglītības iestāde veicina pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi izglītības pieejamības jautājumos, bērnam tiek piedāvātas radošas, izglītojošas nodarbības, kam vecāki var sekot e-klasē un foto atskaitē.

Iestāde nodrošina izglītības pieejamību, to norāda 100% vecāki, kas apliecina, ka pirmsskolas izglītības iestāde ir nodrošinājusi bērnus ar materiāltehniskajiem resursiem, atliek papildināt digitālo nodrošinājumu grupās mācību procesa īstenošanai gan klātienē, gan attālināti.

2.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):

Anketēšana, sarunas.

2.3. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – Labi.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	3		Īstenot mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas darbības jautājumiem.

2.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Iestādei ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu.

Izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība.

3. Kritērija “Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1. 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju.

63% no aptaujāto vecākiem ir norādījuši, ka pirmsskolas izglītības iestāde veicina pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi izglītības pieejamības jautājumos (piemēram, kā mācīt audzēkņus ar dažādām vajadzībām un īpatnībām, kā atbalstīt audzēkņus ar alerģijām u.c.).

3.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):

Sarunas, anketēšana.

3.3. Kritērija “Pieejamība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim - Labi

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	3		Turpināt izglītēt vecākus izglītības iestādes pieejamību: izglītības programmas piedāvājumu un gatavību īstenot vēl citas izglītības programmas, sociālekonomiskajiem faktoriem, izglītības iestādes īstenoto pedagogisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	3		Nodrošināt iestādes pieejamību cilvēkiem ar kustību traucējumiem – atjaunot un uzlabot uzbrauktuvi ratiņkrēsliem, un aprīkot bezsliekšņu telpas.

4. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

4.1. Izglītības iestādes anketēšanas statistiskie rādītāji

4.1.1. Anketēšanā piedalījušos respondentu skaits

24

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits	Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu	Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu	Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu
Pedagogi	x		

Vecāki			x	
--------	--	--	---	--

4.1.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti

Respondenti	90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu	60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu	Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu
Pedagogi	x		
Vecāki		x	

NPK	Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu:	Citi komentāri (pēc vajadzības)
1.	Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem 1. Ir pozitīvas emocijas un attieksme pret izglītības iestādi kopumā. 2. Izglītojamie pilnībā nodrošināti ar materiāltehniskajiem resursiem.	
2.	Izglītības iestādes padomes 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem 1. Tiek nodrošinātas atbilstošas visu izglītojamo daudzveidīgās vajadzības, palielinot ikviena izglītojamā līdzdalības iespējas mācību procesā, kultūrā un dažādās kopienās un samazinot izslēgšanas iespējas no izglītības un izglītības ieguves procesa.	
3.	Izglītības iestādes pedagogu 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem 1. Iestādei ir jāpapildina digitālie resursi mācību procesa īstenošanai.	

4.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana

4.4. Kritērija “Drošība un labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim - Labi.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	3		Noteikt kvantitatīvos rādītājus, kuri dod iespēju izvērtēt izglītojamo, personāla un vecāku izpratni par nepieciešamību ievērot izstrādātos noteikumus.

Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	3		Izglītības iestādei nepieciešams izstrādāt sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos (piemēram, bulings, ārkārtas situācijas u.tml.).
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	3		Turpināt veikt izglītojošu darbu palīdzot apgūt izglītojamiem emocionālās drošības jautājumus, to integrējot izglītības procesā.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	4	Pateicoties tam, ka izglītības iestādē valda stipra un vienota kopienas sajūta, ko apstiprina 87% anketēšanā piedalījušos pedagogu, bērni attīstās labvēlīgā vidē, kas veicina mācību motivāciju.	

4.5. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Vecākiem un pedagogiem ir pozitīvas emocijas un attieksme pret izglītības iestādi kopumā. Iestādei jāpievērš uzmanība pietiekamas vides pieejamības nodrošināšanai izglītojamiem.

5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

5.1. 1-2 secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju.

Iestādei ir jāpapildina digitālie resursi – jāatjauno datori, jāiegādājas grupās bezvadu skaļruņi, interaktīvie ekrāni, projektori, planšetdatori.

Materiāltehniskais nodrošinājums ir pilnībā pietiekams.

5.2. Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

	IT resursu pieejamība pedagogu darbam grupā (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektor / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)	Valodu jomas mācībām pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami <u>tikai galvenie</u> pieejamie resursi un <u>tikai būtiskākie</u> nepieciešamie resursi)	Dabaszinību mācību jomas priekšmetu apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami <u>tikai galvenie</u> pieejamie resursi un <u>tikai būtiskākie</u> nepieciešamie resursi)
Ikdienas mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	<i>Dators – 100% Video projektor – 25% Interneta pieslēguma kvalitāte (<u>atbilstoša</u> / nepietiekama u.tml.)</i>	Iestādē ir nodrošināti galvenie nepieciešamie resursi.	Iestādē ir nodrošināti galvenie nepieciešamie resursi.
Citi komentāri	Datori ir pieejami 100%, taču 40% tie ir tehniski novecojuši. Nepieciešami video projektori, nolaižami ekrāni, bezvadu skaļruņi, interaktīvais ekrāns vismaz viens uz iestādi.		

5.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):

Anketēšana, sarunas.

5.4. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim - Labi.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	4	Pamatojoties uz to, ka izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, ko apstiprina 90% no aptaujātiem vecākiem un pedagogiem, skolotājiem ir iespēja nodrošināt kvalitatīvu	

		mācību procesu, kā rezultātā, bērni radoši attīstās, pašvadīti veic pētniecisku un izziņas darbību.	
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	3		Nepieciešams izvērtēt digitālo resursu nodrošinājumu, lai pilnībā nodrošināt mācību un audzināšanas procesu.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	3		Turpināt pilnveidot prasmi bērniem patstāvīgi un atbildīgi lietot izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	3		Nepieciešams higiēnas telpu kapitālais remonts. Āra vides pilnveidošana un atjaunošana.

5.5.2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Nepieciešama digitālo resursu atjaunošana izglītības programmas īstenošanai.

Bērnu laukumiņi ir mazfunkcionāli, kas nepietiekami ietekmē bērnu attīstību kopveselumā, āra nojumes nav aprīkotas āra nodarbībām.

6. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem

Iestādes vadītāja profesionālās kompetences pilnveide, apmeklējot kvalifikācijas paaugstināšanas kursus vai seminārus.

Iestādes āra vides labiekārtošana, veicot bērnu rotaļu laukuma atjaunošanu papildinot ar konstrukcijām.

Organizēt pedagogu profesionālās pilnveides pasākumus novada pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogiem, popularizējot savas iestādes labās prakses piemērus dažādās jomās.

Iestādes pielāgošana cilvēkiem ar kustību traucējumiem, atjaunojot un uzlabojot uzbrauktuvi ratiņkrēsliem, un aprīkojot bezsliekšņu telpas.

7. Informācija par izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g.)

Nav bijusi profesionālās darbības novērtēšana.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

