



**LUDZAS NOVADA PAŠVALDĪBA
CIBLAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE**

Reģ. Nr. 42019000490

Skolas 1, Cibla, Ciblas pagasts, Ludzas novads, LV – 5709, tālrunis 65729214, e-pasts:
cibla.pii@inbox.lv

Ciblas pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Ludzā, 29.10.2022.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ludzas novada pašvaldības izpilddirektors

_____/Sergejs Jakovļevs

2022.gada _____

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	0101 1111	Skolas 1, Cibla, Ciblas pagasts, Ludzas novads, LV – 5709	V-3108	01.03.2000	23	13

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

Izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā mācību pārtraukšana nenotika.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Skolotājs logopēds

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – radīt drošu vidi, rosinot izglītojamos sadarboties, izzināt, meklēt atbildes un līdzdarboties.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – droša, attīstoša un labvēlīga vide laimīgam bērnam, ģimenei un darbiniekiem.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – drošība, prieks, attīstība.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav
------------	--	--

		sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kompetenču pieejā balstīta mācību satura apgūšana	a)kvalitatīvi Grupu vides iekārtošana patstāvīgai darbībai centros, atbilstoši apgūstamajai tēmai.	Sasniegts.
	b)kvantitatīvi 1) Katrā grupā ir iekārtoti vairāki mācību jomu centri. 2) Centros izvietotie materiāli ir atbilstoši mēneša tēmai, bērniem saistoši un aktuāli. 3) Pedagogi ir apmeklējuši kompetenču kursus, kas sniedz padziļinātas zināšanas mācību satura plānošanā un īstenošanā. 4) rotaļnodarbību plānošana atbilstoši bērnu interesēm, vajadzībām un spējām.	Sasniegts. Sasniegts. Jāpievērš uzmanība materiālu daudzveidībai un pieejamībai. Sasniegts. Sasniegts.
Nr.2 Izglītības iestādē ieviesta jauna pašvērtēšanas kārtība	a) kvalitatīvi 1) Pašvērtēšanā piedalās daudzas mērķgrupas (iestādes vadītājs, pedagogi, vecāki un dibinātāja pārstāvis). 2) Pašvērtēšanā tiek izvērtēta ikgadējo prioritāšu īstenošana, izglītības programmu kvalitātes mērķi un audzināšanas prioritāro darba virzienu ieviešana; 3) Pašvērtēšanā ir izmantotas vismaz trīs kvalitātes vērtēšanas metodes, par kurām vienojas visi iesaistītie; 4) Izglītības iestādes vadītājs pašvērtēšanā nodrošina procesa virzību, atbild par pašnovērtējuma ziņojuma pēdējo redakciju.	Sasniegts. Sasniegts. Sasniegts. Sasniegts.
	b) kvalitatīvi 1) Pašvērtēšanas procesā iesaistītajiem darbiniekiem ir bijušas vairākas sanāksmes par jauno metodiku un kārtību; 2) Vismaz 75% izglītojamo vecāku piedalās iestādes pašvērtēšanā;	Sasniegts. Sasniegts.

	3) Vismaz 80% darbinieku ir iesaistīti pašvērtējuma ziņojuma veidošanas procesā; 4) 2 reizes mācību gada laikā, tiek vērotas rotaļnodarbības un analizēts pedagogu darbs, izvērtējot audzināšanas prioritāros darba virzienus.	Sasniegts. Sasniegts.
--	---	------------------------------

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Atbalsta nodrošināšana izglītojamiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām.	a) kvalitatīvi Nodrošināt apstākļus bērnu fiziskajai attīstībai, popularizējot veselīgu dzīvesveidu.	
	b) kvantitatīvi 1) 100% izglītojamo Felicianovas sporta halles apmeklēšana. 2) Iestādes dalība apvienotā skolu programmā “Piens un augļi skolai”. 3) Fizioterapeita nodarbības bērniem vecumā no 4 līdz 6 gadiem.	
Nr.2 Kompetenču pieejas ieviešana un nostiprināšana.	a) kvalitatīvi Pieejama un mācīšanos sekmējoša vide, bērna pašvadītai pētnieciskai un izziņas darbībai.	
	b) kvantitatīvi 1) Nodrošināt apstākļus un vidi pētnieciskai un izziņas darbībai. 2) 50% bērnu iesaiste pētnieciskā darbībā.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Iestādei nepieciešams vairākās mācību jomās noteikt savu mērķi mācību satura apguves rādītājiem un veikt nepieciešamos aprakstus. Vecāku aktīvāka iesaistīšanās audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Īstenot mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas darbības jautājumiem.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Turpināt izglītot vecākus izglītības iestādes pieejamību: izglītības programmas piedāvājumu un gatavību īstenot vēl citas izglītības programmas, sociālekonomiskajiem faktoriem, izglītības iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām.
	Izglītības iestādei nepieciešams pilnveidot vides pieejamību izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Noteikt kvantitatīvos rādītājus, kuri dod iespēju izvērtēt izglītojamo, personāla un vecāku izpratni par nepieciešamību ievērot izstrādātos noteikumus.
	Izglītības iestādei nepieciešams izstrādāt sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos

	(piemēram, bulings, ārkārtas situācijas u.tml.).
	Turpināt veikt izglītojošu darbu palīdzot apgūt izglītojamiem emocionālās drošības jautājumus, to integrējot izglītības procesā.
	Nepieciešams turpināt veidot pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienas sajūtu.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Nemot vērā to, ka ar jauno mācību gadu grupas tika apvienotas, materiāltehnisko resursu klāsts ir pietiekams, nepieciešams izvērtēt resursu nodrošinājumu un atbilstību vajadzībām.
	Nepieciešams izvērtēt digitālo resursu nodrošinājumu, lai pilnībā nodrošināt mācību un audzināšanas procesu.
	Turpināt pilnveidot prasmi bērniem patstāvīgi un atbildīgi lietot izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.
	Nepieciešams higiēnas telpu kapitālais remonts. Āra vides pilnveidošana un atjaunošana.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Projekti netika īstenoti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Nav noslēgti līgumi.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Pilnveidot veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.

Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, drosme) izkopšanu.

Bagātināt kultūrvēsturisko izpratni un pieredzi.

2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Ir nodrošināts kvalitatīvs izglītības process, kas veiksmīgi apvieno mācību un audzināšanas darbu.

Nemot vērā noteiktos ierobežojumus valstī, šajā mācību gadā tika meklētas un realizētas citādākas svētku svinēšanas organizācijas formas kā ierasts.



**LUDZAS NOVADA PAŠVALDĪBA
CIBLAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE**

Reģ. Nr. 42019000490

Skolas 1, Cibla, Cības pagasts, Ludzas novads, LV – 5709, tālrunis 65729214, e-pasts:
cibla.pii@inbox.lv

**Cības pirmsskolas izglītības iestādes
pašnovērtējuma ziņojums**

Ludzā, 29.10.2022.

Nepubliskojamā daļa

1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

1.1. Ikdienas mācību sasniegumi

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar plānoto mācību gada sākumā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

- pirmā un otrā posma izglītojamiem (līdz 4 gadu vecumam)**

1. Bērni izdomā vairākas risinājuma iespējas ierastu darbību veikšanai, izrāda iniciatīvu, mācās apzināties sevi kā aktīvu un radošu personību, vēlas apgūt jaunas prasmes, kas nebija tik izteikti mācību gada sākumā.

2. Bērni ievēro dienas kārtību, spēj pagaidīt, spēj paveikt darbību līdz galam, 80% no grupas patstāvīgi gērbjas un kārtro savas mantas.

Nepieciešamie uzlabojumi:

- Jāturpina pilnveidot pašapkalpošanās prasmes pirmā un otrā posma izglītojamiem.

- trešā posma izglītojamiem (5 un 6 gadīgajiem)**

1. 70% no grupas izturas pieklājīgi un rīkojas iejūtīgi, mācās veidot noturīgas attiecības un izrāda savu izpratni par draudzību, palīdz un pieņem palīdzību.

2. Diemžēl, nav izdevies iemācīties strādāt, izvirzot kopīgu mērķi, uzņemties un dalīt atbildību.

Nepieciešamie uzlabojumi:

- Jāturpina attīstīt prasmi strādāt komandā.
 - Nepieciešama atbalsta nodrošināšana vecākiem no psihologa puses par atbildības veicināšanu bērnos.

1.2. Audzināšanas darba prioritārie virzieni

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par sasniegto mācību gadā atbilstoši noteiktajiem **audzināšanas darba prioritārajiem virzieniem** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

NPK	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem	Komentāri (pēc nepieciešamības)
1.	Izglītības iestādes vadības 2-3 galvenie secinājumi: 1. Bērni ievēro saziņas kultūru mācību uzdevumu veikšanā un ikdienas saskarsmē, sasveicinās, atsveicinās, pateicas, lūdz, kas pierāda to, ka bērniem ir attīstītas prasmes veidot cieņpilnas attiecības. 2. Bērniem šķiet svarīgi taupīt dabas resursus, saudzēt dabu, to pierāda saudzīga un taupīga darba piederumu izmantošana, mācību materiālu un dabas resursu, iesaistīšanās tuvākās apkārtnes sakopšanas darbos.	
2.	Izglītības iestādes <i>Pedagoģiskās padomes</i> 2-3 galvenie secinājumi: 1. Sadarbībā ar pašvaldību, jāturpina izglītojamo iesaistīšanu sava novada izzināšanā un kultūras mantojuma un vides iepazīšanā.	Tika organizētas pastaigas pa ciematu, Eversmuižas kultūrvēsturisko taku,

	2. Visi iestādes darbinieki, izglītojamie un to vecāki izjūt piederību savai izglītības iestādei, veicina tradīciju izkopšanu un popularizē tās.	pārgājieni, novadpētniecības muzeja apmeklējums, regulāra bibliotēkas apmeklēšana, ciemošanās Cīblas vidusskolā.
--	--	--

1.3. Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par izglītojošo darbu ar vecākiem un turpmāk nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

1. Pamatojoties uz to, ka vecākiem bija ierobežota saskarsme ar iestādi un saziņa notika attālināti, tika secināts, ka efektīvāka ir tiešā komunikācija - klātesot.
2. Turpināt vecāku sapulces organizēt divas reizes mācību gadā vai biežāk, kurās vecāki saņem informāciju par iestādes darbu, plānotajiem pasākumiem un pateicības par iestādē atbalstītajiem pasākumiem (pandēmijas laikā organizēt tiešsaistē).

Nepieciešamie uzlabojumi:

- Organizēt vecākiem izglītojošus pasākumus par viņiem aktuāliem jautājumiem – piemēram, pieaicinot speciālistus, rīkot informatīvas lekcijas par jauninājumiem un aktualitātēm izglītības sistēmā un saturā, mācīšanās motivāciju, uzvedības grūtībām, audzināšanu un citiem viņiem nozīmīgiem jautājumiem.
- Plānojot izglītības iestādes pasākumus, ievērot ģimeņu vajadzības, respektēt vecākus ar neelastīgu darba grafiku, ieplānojot koncertu vai sapulci viņiem pieņemamā laikā. Padarīt izglītības iestādi pieejamu ģimenēm arī pēc nodarbībām un nedēļas nogalēs, kā arī vasarā, lai vietējā pašvaldība vai citas organizācijas varētu tajā organizēt nodarbības un dažādus kultūras pasākumus.

1.4. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2022./2023. mācību gadam

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2022./2023. māc. g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021. māc. g. un 2021./2022. māc. g.:

NPK	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem	Komentāri (pēc nepieciešamības)
1.	Izglītības iestādes vadības, pedagogu un dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes rādītājiem (kvantitatīvi, kvalitatīvi), kuri nosakāmi izglītības iestādei, sākot ar 2022./2023. māc. g. 1. Radošo darbnīcu organizēšana bērniem kopā ar vecākiem. Kvalitatīvi: Piederības izjūtas izglītības iestādei veicināšana un ģimenes saliedētības sekmēšana. Kvantitatīvi: 1) Radošo darbnīcu organizēšana 2 reizes gadā.	Pamatojoties tam, ka iestādes vadītājas p.i. veic vadītājas amata pienākumus arī Blontu pagasta pirmsskolas izglītības iestādē, tad noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2022./2023. mācību gadā ir vienlīdzīgi abās iestādēs.

	2) Piederības izjūtu veicinošo pasākumu organizēšanā 90% iestādes pedagogu iesaistīšana. 3) Vismaz 75% izglītojamo vecāku piedalīšanās iestādes radošajās darbnīcās. 2. Izglītojošu pasākumu organizēšana vecākiem par viņiem aktuāliem jautājumiem. Kvalitatīvi: Vecākiem iegūtās zināšanas un pieredze palīdzēs bērnu audzināšanā un attiecību uzturēšanā ģimenē, darbā, komunikācijā ar apkārtējiem, tostarp ar bērnu pedagogiem. Kvantitatīvi: 1) Speciālistu pieaicināšana, sarunā par pozitīvu audzināšanu un bērnu uzvedības grūtībām. 2) 70% vecāku izglītojošo pasākumu apmeklēšana.	
2.	Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2022./2023. mācību gadā. Turpināt iesaistīt vecākus organizētajos pasākumos/aktivitātēs/konkursos/projektos.	

1.5. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):

Sarunas, dokumentu analīze.

1.6. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – Labi.

To apliecina šāda informācija un dati:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	3		Iestādei nepieciešams vairākās mācību jomās noteikt savu mērķi mācību satura apguves rādītājiem un veikt nepieciešamos aprakstus.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	3		Vecāku aktīvāka iesaistīšanās audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā.

1.7. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākamajam darbam par visu kritēriju

Vecākiem ir nepieciešams izglītojošs atbalsts no izglītības iestādes puses, veiksmīgai savstarpējai sadarbībai, kas attīstīs vienotu pieeju bērnu audzināšanā.

Iestādei nepieciešams vairākās mācību jomās noteikt savu mērķi mācību satura apguves rādītājiem.

2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

2.1. Izglītības iestādes 1-2 secinājumi par anketēšanā iegūtajiem datiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju

Vecākiem nav izpratnes par iespējamiem faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību, ko pierāda 74% vecāku atbildes, jo pastāv daļēja skaidrība par izglītības programmas piedāvājumu un gatavību īstenot vēl citas izglītības programmas.

2.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):

Anketēšana, sarunas.

2.3. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – Labi.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	3		Īstenot mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas darbības jautājumiem.

2.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākamajam darbam par visu kritēriju

Izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība.

Īstenot vienotu izpratni par vienlīdzību un iekļaušanu.

3. Kritērija “Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1. 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju.

Iestāde nodrošina izglītības pieejamību, to norāda 100% vecāki, kas apliecina, ka pirmsskolas izglītības iestāde ir nodrošinājusi bērnus ar materiāltehniskajiem resursiem, tomēr izrāda vēlmi mācību procesu papildināt ar interaktīviem uzdevumiem.

Pēc atbilžu rezultātiem var secināt, ka nepieciešams apzināt pedagogus un vecākus par izglītības programmu kvalitāti un par īstenoto mācību un audzināšanas darbu.

3.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):

Sarunas, anketēšana.

3.3. Kritērija “Pieejamība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim - Labi

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	3		Turpināt izglītēt vecākus par izglītības iestādes pieejamību: izglītības programmas piedāvājumu un gatavību īstenot vēl citas izglītības programmas, sociālekonomiskajiem faktoriem, izglītības iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	3		Izglītības iestādei nepieciešams pilnveidot vides pieejamību izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.

4. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

4.1. Izglītības iestādes anketēšanas statistiskie rādītāji

4.1.1. Anketēšanā piedalījušos respondentu skaits

24

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits		Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu	Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu	Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu
Pedagogi		x		
Vecāki			x	

4.1.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti

Respondenti	90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu	60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu	Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu
Pedagogi	x		
Vecāki		x	

NPK	Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu:	Citi komentāri (pēc vajadzības)
1.	Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem 1. Ir pozitīvas emocijas un attieksme pret izglītības iestādi kopumā. 2. Izglītojamie pilnībā nodrošināti ar materiāltehniskajiem resursiem.	
2.	Izglītības iestādes padomes 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem 1. Tiek nodrošinātas atbilstošas visu izglītojamo daudzveidīgās vajadzības, palielinot ikviena izglītojamā līdzdalības iespējas mācību procesā, kultūrā un dažādās kopienās un samazinot izslēgšanas iespējas no izglītības un izglītības ieguves procesa. 2. Mācību vide ir motivējoša, par to liecina 69% aptaujāto vecāku, kas rosina un virza bērnu darbību un rīcību, mudinot viņus mācīties un iesaistīties iestādes dzīvē. 3. Pēc rezultātiem var secināt, ka ir nodrošināta un apzināta audzēkņu, darbinieku, vecāku labsajūta iestādē.	
3.	Izglītības iestādes pedagogu 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem 1. Rezultāti liecina, ka pedagogu organizētie dažādie pasākumi vecākiem, nozīmīgi sadarbības veicināšanai. 2. Vecāki atzīst, ka iestādē tiek nodrošināta droša vide.	

4.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana

4.4. Kritērija “Drošība un labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim - Labi.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	3		Noteikt kvantitatīvos rādītājus, kuri dod iespēju izvērtēt izglītojamo, personāla un vecāku izpratni par nepieciešamību ievērot izstrādātos noteikumus.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	3		Izglītības iestādei nepieciešams izstrādāt sistēmu, kā sekot līdzi un

			kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos (piemēram, bulings, ārkārtas situācijas u.tml.).
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	3		Turpināt veikt izglītojošu darbu palīdzot apgūt izglītojamiem emocionālās drošības jautājumus, to integrējot izglītības procesā.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	3		Nepieciešams turpināt veidot pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienas sajūtu.

4.5. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Vecākiem un pedagogiem ir pozitīvas emocijas un attieksme pret izglītības iestādi kopumā.

Iestādes mācību attīstošā vide ir iekārtota atbilstoši bērnu vecumposmam.

Iestādei jāpievērš uzmanība pietiekamas vides pieejamības nodrošināšanai izglītojamiem.

5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

5.1. 1-2 secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju.

Materiāltechniskais nodrošinājums ir pilnībā pietiekams.

Nodarbībās nepieciešams vairāk izmantot interaktīvo tāfeli.

5.2. Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltechniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltechniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

	IT resursu pieejamība pedagogu darbam grupā (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektor / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)	Valodu jomas mācībām pieejamie un nepieciešamie materiāltechniskie resursi (minami <u>tikai galvenie</u> pieejamie resursi un <u>tikai būtiskākie</u> nepieciešamie resursi)	Dabaszinību mācību jomas priekšmetu apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltechniskie resursi (minami <u>tikai galvenie</u> pieejamie resursi un <u>tikai būtiskākie</u> nepieciešamie resursi)
Ikdienas mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	Dators – 100% Video projektor – nav Interneta pieslēguma kvalitāte (<u>atbilstoša</u> / nepietiekama u.tml.)	Iestādē ir nodrošināti galvenie nepieciešamie resursi.	Iestādē ir nodrošināti galvenie nepieciešamie resursi.
Citi komentāri	Nepieciešams video projektor.		

5.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):

Anketēšana, sarunas.

5.4. Kritērija "Infrastruktūra un resursi" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim - Labi.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	3		Nemot vērā to, ka ar jauno mācību gadu grupas tika apvienotas, materiāltehnisko resursu klāsts ir pietiekams, nepieciešams izvērtēt resursu nodrošinājumu un atbilstību vajadzībām.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	3		Nepieciešams izvērtēt digitālo resursu nodrošinājumu, lai pilnībā nodrošināt mācību un audzināšanas procesu.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	3		Turpināt pilnveidot prasmi bērniem patstāvīgi un atbildīgi lietot izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	3		Nepieciešama āra vides labiekārtošana, atjaunojot bērnu rotaļu laukuma konstrukcijas.

5.5.2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Nepieciešama digitālo resursu atjaunošana izglītības programmas īstenošanai.

Mācību procesa dažādošanai nepieciešama interaktīvās tāfeles biežāka izmantošana.

Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem

Iestādes vadītāja profesionālās kompetences pilnveide, apmeklējot kvalifikācijas paaugstināšanas kursus vai seminārus.

Iestādes āra vides labiekārtošana, veicot bērnu rotaļu laukuma atjaunošanu uzlabojot konstrukcijas.

Turpināt veidot attīstošu, audzinošu vidi, pilnveidojot pedagoģiskā darba procesu.

6. Informācija par izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g.)

Nav bijusi profesionālās darbības novērtēšana.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

